



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CEIP S'ARANJASSA

2023-24

ÍNDEX

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC)
 2. Objectius.
 3. El tractament de la llengua catalana:
 - a. Com a vertebradora de l'ensenyament
 - b. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge
 - c. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.
 4. El tractament global de les llengües curriculars.
 - a. Tractament global de les diferents llengües
 - b. Mesures per a la coordinació i la integració curricular
 - c. Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa.
 - d. Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal) en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.
 - e. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües
 5. Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria¹.
 6. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana².Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües.
 7. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües i trasllat d'aquesta informació al programa de gestió de centres.
 8. Aplicació, difusió, seguiment i avaluació del projecte.
-



1. Justificació. Context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC)

El CEIP S'Aranjassa, està situat al terme municipal de Palma, al barri del mateix nom. S'Aranjassa és una barriada rural de Palma, ubicada dins la zona del Pla de Sant Jordi, limita amb el terme Municipal de Lluçmajor i amb Sant Jordi i Es Pil·larí (nuclis de població que pertanyen igualment a Palma). Està a una distància de 12 Km. del Centre de la Ciutat. Té uns 900 habitants distribuïts entre un nucli principal que s'estén al llarg de la Carretera de Lluçmajor, i la resta disseminada pels horts que l'envolten. Actualment s'han afegit a la seva població de dret dues urbanitzacions: La Segregació Rústica de S'Aranjassa i Son Oliver.

Abans l'economia del poble es centrava principalment en el sector primari: l'agricultura i ramaderia (vaques de llet) i el sector de serveis (hoteleria, taxis, aeroport i construcció). Actualment han desaparegut la totalitat de les vaqueries i l'agricultura es quasi inexistent.

La nostra és una escola "petita", és a dir, un centre complet pel que fa als nivells d'ensenyament d'Educació infantil i Primària als que poden accedir els nostres infants, però el nombre d'unitats 5 (1 EI i 4 EP) no coincideixen amb el nombre d'aquests i per tant la seva distribució és mixta: Els infants d'Infantil (3, 4 i 5 anys) estan a la mateixa aula i a les altres quatre aules, es distribueixen els cursos de Primària: 1r, 2n, 3r, 4t, 5è i 6è.

La llengua vehicular i d'aprenentatge és el català. Durant aquests darrers quatre anys el nombre d'infants ha anat augmentant, així com la diversitat i la seva procedència. (Infants "temporers" i procedents del centre d'acollida del Pil·larí) El fet de ser una escola petita fa que sempre tinguem incorporacions tot l'any. Normalment són infants amb una problemàtica sociofamiliar afegida i un desfasament curricular important . D'altres són infants que les seves famílies cerquen escoles amb una metodologia activa

Després de fer un estudi exhaustiu del coneixement i ús de la llengua catalana per part dels alumnes , hem observat que al llarg dels darrers anys, des que va ser aprovat el PLC (any 1995), la situació lingüística de l'alumnat ha variat considerablement. Actualment hi ha més famílies castellanoparlants (60%) i parlants de llengües estrangeres (10%), que catalanoparlants (30%) . També hem observat que la llengua de la mare té una influència major sobre la llengua familiar habitual.

Per tant, la llengua castellana és la que predomina entre els infants del nostre centre. Es donen casos d'infants catalanoparlants que tenen el castellà com llengua de relació amb els seus iguals, que també són catalanoparlants.

Règim: Públic			
Nombre d'unitats:	E.I	E.P	Total
	1	3	4
Nombre d'infants	17	56	73
Nombre de mestres		Mestres en itinerància	
1 educació infantil		1 religió	
1 música		1 orientadora	
1 educació física		1 treballador social	
1 pedagogia terapèutica			
1 audició i llenguatge			
2 primària			

2. Objectius.

Àmbit docent:

- Garantir l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i anglesa per part de tot l'alumnat de l'escola.



- Fer ús de la llengua catalana en les reunions de claustre, consell escolar, reunions en famílies i coordinació general.

Àmbit de relació

- Garantir l'ús de la llengua catalana en totes les comunicacions orals i escrites.
- Promoure situacions de comunicació lingüística entre l'alumnat en situacions no docents.
- Fomentar la pàgina web, el Whatsapp de famílies i el Gestib tenguin el català com a llengua principal.

Àmbit activitats complementàries

- Fer del català la llengua d'ús habitual en la preparació i desenvolupament de les activitats extraescolars que es facin en el centre.
- Fomentar que ponents, monitors i personal laborals i de serveis utilitzin la llengua catalana en les seves exposicions, tallers o durant el seu servei.

Àmbit pedagògic

- Utilitzar la llengua i la cultura catalana com un eix vertebrador i d'inclusió de la nostra comunitat.
- Donar als infants les eines necessàries (comprensió oral i escrita i expressió oral i escrita) de les dues llengües oficials de les Balears, per a què esdevinguin competents en acabar l'educació obligatòria.
- Establir les mesures que permetin que l'alumnat d'incorporació tardana pugui adquirir competència lingüística en català a través de suports lingüístics.

3. El tractament de la llengua catalana:

La llengua catalana, com a llengua pròpia de les Illes Balears és la llengua usada com vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i com a llengua



de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre. D'aquesta manera, és l'eina de cohesió i d'integració en el centre i és el vehicle en les relacions entre els membres de la comunitat educativa.

3.1. Com a vertebradora de l'ensenyament

La llengua catalana serà la llengua que tot l'alumnat utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'Educació Infantil i Primària. Les activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material, així com les activitats d'avaluació es faran en llengua catalana.

A Educació Infantil s'utilitzarà el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, donant especial importància al llenguatge oral.

Les àrees dels especialistes d'Educació Infantil, com són Educació Musical, Estimulació del Llenguatge, Psicomotricitat i Religió s'impartiran també en llengua catalana.

A Educació Primària el català serà la llengua vehicular i d'aprenentatge al llarg dels dos cicles, a excepció de les àrees de llengua castellana i l'anglesa.

3.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge

La llengua vehicular de la nostra docència en el nostre centre és el català a nivell oral i escrit.

El català, com a llengua pròpia de les Illes Balears, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

El centre té una clara conscienciació sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i afavoreix la seva utilització entre tota la comunitat educativa.

Totes les actuacions que s'adoptin per afavorir la presència i la utilització de la llengua catalana es faran d'acord amb l'objectiu de garantir la plena competència en l'ús de les dues llengües oficials al nostre territori. Aquestes mesures hauran de tenir sovint un caràcter de compensació per la situació de domini en que es troba la llengua castellana en la societat.



Aquesta serà usada habitualment per tots els components de la comunitat educativa, si bé en algunes situacions excepcionals, quan existeixin una comunicació individualitzada en la que uns dels interlocutors no entén el català, utilitzarà el castellà de forma excepcional.

Els informes d'avaluació trimestrals adreçats als pares, les comunicacions escrites com les circulars, les comunicacions orals amb les famílies, les actes de reunions, la pàgina web, els concursos i demostracions culturals diverses del centre es faran en català, sense perjudici que en moments puntuals es facin en altres llengües per tal de facilitar la comunicació amb les famílies, o fomentar altres llengües diferents del català.

Els hàbits lingüístics s'aprenen per imitació, si els infants perceben que un parlant de català ha de girar la llengua front a un parlant de castellà tindrà la percepció que la llengua catalana està marcada negativament. Els mestres han de contribuir al canvi d'hàbits lingüístics.

El nostre centre té en compte la diversitat cultural i plurilingüe de l'alumnat i intentem crear un clima de bona actitud i respecte cap a aquesta diversitat.

3.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.

La documentació administrativa i pel funcionament intern del centre s'emprarà la llengua catalana i les comunicacions que aquests facin a les famílies (circulars, autoritzacions i comunicacions del GESTIB) s'enviaran en català.

Els diferents impresos i documents elaborats per la secretària del centre (arxius, rebuts, certificats...) seran en català.

Els expedients dels infants es faran amb el programa de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, en el Gestib, en català.

La correspondència enviada pel centre es farà en català, a no ser que el destinatari estigui domiciliat fora de l'àrea lingüística catalana.

Els instruments de gestió i de règim de funcionament del centre es redactaran en català.

Les actes des diferents òrgans de centre (Claustre, Consell Escolar, cicles...) es faran en llengua catalana.



La retolació de les diferents dependències (aules, menjador, gimnàs...) es farà en català.

4. El tractament global de les llengües curriculars.

4.1. Tractament global de les diferents llengües

L1 llengua catalana i L2 llengua castellana

A la comunitat de petits, o el que coneixem com educació infantil, el treball en llengua oral és el que predomina en la lliure circulació de l'infant pels racons, pels projectes d'investigació o pels tallers. Per tant, predominantment, s'usa la llengua catalana, encara que també tenen la seva referent en llengua estrangera, que és la mestra d'anglès de primària.

A les comunitat de mitjans i grans, o el què es coneix com a primer i segon cicles d'educació primària, treballam l'expressió oral en el moment de l'assemblea que feim abans de començar els tallers i els ambients. De la mateixa manera que treballam l'expressió escrita als quaderns de registre els darrers 20 minuts abans de sortir a casa.

La L1 del nostre centre és la catalana tant a educació infantil com a educació primària, per això, l'aprenentatge de la lectoescriptura es fa en català.

El fet de tenir un ambient de llengua amb el seu racó de biblioteca, on s'integren el català i el castellà, fa que el treball de la competència comunicativa sigui més pràctica. Els infants poden accedir a qualsevol de les dues llengües perquè a aquests ambients hi troba materials amb els quals poden treballar aspectes gramaticals i de lèxic, als quals no podria accedir-hi amb una organització tradicional d'aula. Després, diàriament s'hi ofereixen propostes de les dues àrees lingüístiques on l'infant hi té el compromís d'apuntar-se. En les propostes, de manera més lúdica, i no tant dirigida pel mestre, de com ho seria una sessió magistral, l'alumne pot aprofundir en aspectes de llengua oral o de llengua escrita des de la seva necessitat interna, o per aconseguir una sèrie d'aprenentatges que el faran més competent.

En l'ambient lingüístic es desenvoluparan les quatre competències bàsiques de tota la llengua- comprensió i expressió oral i escrita- així com també l'ús de la llengua en els aspectes gramaticals, ortogràfics, lèxics i sintàctics. Finalment també es centrarà en l'educació literària.



La llengua estrangera que s'introdueix al centre és l'anglesa, impartida per una mestra especialista que té formació específica sobre metodologia AICLE. A primària la proposta de tallers s'ofereix setmanalment i s'agrupen els infants pel seu nivell de competència.

L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitza des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió i expressió oral a la comprensió i expressió escrita.

El claustre del centre creu en la creació d'espais per treballar les destreses orals i escrites per així reforçar els aspectes més comunicatius, i així es treballa diàriament perquè hi hagi col·laboració i coordinació entre els docents.

4.2. Mesures per a la coordinació i la integració curricular

El tractament que se'n faci de les tres ha de ser compartit per tots els cicles i nivells, per la qual cosa el claustre es coordina per consensuar els principis pedagògics i metodològics que han d'orientar l'ensenyament de la llengua i que han de formar part dels processos habituals d'aquest ensenyament.

Aquestes coordinacions a nivell de tot el claustre del centre es fan periòdicament i es tracten aspectes com **Pla Lector**, entre d'altres propostes, on es marquin com i de quina manera s'ha d'encarar la lectura als diferents cicles, per així garantir una coordinació i línia de centre comuna.

- Temps de lectura conjunta de 8:50 a 9:25.
- Biblioteca d'aula.
- Maleta viatgera.
- Lectura en llengua anglesa dimarts de 8:50 a 9:25.
- Conte de convivència i benestar emocional els dimecres de 8:50 a 9:25.

Sobre la **metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa** en el nostre centre treballa l'ensenyament de llengües mitjançant la immersió lingüística; l'aprenentatge cooperatiu en els grups de



participació, padrins lectors, les assemblees, els tallers de llengua anglesa i els tallers d'estimulació del llenguatge a educació Infantil.

Els Recursos dels que compta el centre per atendre ambdues llengües oficials i també l'anglès són molts i variats des dels més tradicionals en paper com en format digital. Les assemblees al igual que els tallers d'estimulació de llenguatge d'educació infantil i primer cicle tenen l'objectiu de treballar la competència comunicativa.

Per fiançar les dues llengües oficials treballem l'estimulació cognitiva en tot el cicle de primària.

4.3. Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa.

L'avaluació d'aquesta competència s'ha de basar en l'observació mitjançant rúbriques. És important que tots els mestres tinguin present l'observació directa en les temps de lectura, en les assemblees i en els resums fets diferents llibres llegits

4.4. Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal) en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.

Com hem esmentat abans en les assemblees podem comptar amb dos referents que avaluen tots els prerequisits de la competència comunicativa. Aquests grups compten amb un nombre reduït d'infants tant en els ambients de llengua , en les assemblees o en els tallers de llengua anglesa.

4.5. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües:

Matèria	Llengua
Català	Català
Castellà	Castellà
Matemàtiques	Català
C. Naturals	Català
C. Socials	Català
Anglès	Anglès



Música	Català
Ed. Artística	Català
Ed. Física	Català
Religió/Valors	Català

5. Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria³.

A l'escola Ceip S'Aranjassa hi ha forces nacionalitats que hi convivim per tant són diverses les L1 que ens hi trobem. Castellà, català i un 5%: anglès, Indi, alemany...

Com atenem la diversitat i multiculturalitat

Respectant en tot moment els referents lingüístics i culturals de l'alumnat s'estableix la llengua catalana com a llengua vehicular i d'ús del centre. Es desenvolupen tallers , projecte i sortides d'una manera transversal per tal de fomentar el coneixement, la valoració i el respecte dels aspectes bàsics de la cultura, la història i el patrimoni artístic i cultural de les Illes Balears. Activitats fomentades amb tradicions de les illes com Sant Antoni, Nadal, les Verges.

6. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana⁴.Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües.

Aquest projecte ha de garantir la igualtat d'oportunitats a tot l'alumnat, independentment de les seves circumstàncies personals, socials i culturals per tal d'assolir l'objectiu central. L'alumnat nouvingut, com fins ara, serà incorporat al Programa d'Acollida Lingüística i

³ En relació amb l'acollida d'alumnes, es recomanen les Orientacions per a l'elaboració del Pla d'Acollida, del Servei de Normalització Lingüística

⁴ Explicitau com es preveu atendre les necessitats educatives específiques de l'alumnat. Els centres que compten amb un PALIC o Pla d'acollida lingüística, poden fer-ne la referència o bé incloure'l com a part del PLC.

Cultural (PALIC), que haurà de preveure les següents situacions: a) Alumnat estranger que desconeix una o les dues llengües oficials i/o la llengua anglesa. b) Alumnat procedent d'una altra comunitat autònoma amb desconeixement del català i/o l'anglès o no haver cursat matèries no lingüístiques en llengua estrangera. Com a mesures d'organització de centre, 1. Es mantindran hores de suport per a continuar l'actual Programa d'Acollida Lingüística i Cultural (PALIC).

7. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües i trasllat d'aquesta informació al programa de gestió de centres.

Matèria	Llengua
Català	Català
Castellà	Castellà
Matemàtiques	Català
C. Naturals	Català
C. Socials	Català
Anglès	Anglès
Música	Català
Ed. Artística	Català
Ed. Física	Català
Religió/Valors	Català

8. Aplicació, difusió, seguiment i avaluació del projecte.



PGA

A la PGA és on concentraran els objectius i activitats que caldrà desenvolupar durant el curs escolar que ha de desplegar el PLC. També recollirà les aportacions fetes a la Memòria anual del curs anterior.

Memòria anual

A la memòria anual hi haurà un apartat en el que es pugui valorar el desplegament i les actuacions fetes del nostre PLC. Servirà de punt de partida i millora per a la PGA del curs següent.

Elaboració, avaluació i aprovació

El PLC, com a document que forma part del Projecte Educatiu de Centre, (PEC), ha de ser elaborat, d'acord amb el Decret 92/1997 i altra normativa vigent, per l'equip directiu, amb les aportacions que hagi pogut rebre del claustre de professors com de la comissió de normalització lingüística, dels altres òrgans de coordinació i de tota la comunitat educativa. El Consell Escolar té la competència d'aprovar i avaluar el PLC.

Revisió

Es recomana un seguiment i una avaluació anuals del PLC, sobretot quan hagi canviat determinades circumstàncies (incorporació de nous col·lectius d'alumnes, introducció de noves metodologies d'ensenyament, canvis de normativa...). En qualsevol cas, la revisió s'ha de fer, com a mínim, cada 5 anys.